

Φαινόμενοι

Ενημερωτικό δελτίο του Τμήματος Φυσικής - Α.Π.Θ.

Φαινομενικά...

...αυτό δεν είναι τεύχος. Είναι Υπερπαραγωγή! Μιλάμε για ταινία που θα σπάσει ταμεία! Η απάντηση του Ευρωπαϊκού κινηματογράφου στο Braveheart! Μπορεί να γλύτωσαν οι Γάλλοι στις Κάννες (και να μη μας είδαν...) αλλά θα μας δείτε εσείς!

Τίτλος της ταινίας:

Η επιστροφή του Φαινομένου!

Χιλιάδες κομπάρσοι, μοναδικά ειδικά εφέ, φοβερή μουσική (σόλο κλαρίνο ο Σαλέας...), ο Antonio Banderas στο ρόλο του επιθεωρητή Pauli, φίδια, κροκόδειλοι, ακροβάτες...

Περάστε κόσμε!

(δείτε στη σελίδα 7).

Νομίζετε ότι είμαστε χαμένοι κάπου στην άκρη της Ευρώπης; Στην πραγματικότητα, όμως, δεν ξέρουμε που χαθήκαμε, γι' αυτό σήμερα θα ενημερωθείτε (;) για ένα καινούργιο πρόγραμμα Ευρωπαϊκής συνεργασίας στην εκπαίδευση ονομαζόμενο Σωκράτης (κάτι μου λέει το όνομα αλλά δεν μπορώ να θυμηθώ τι).

Ευχαριστούμε πού και πάλι διαλέξατε εμάς για την ενημέρωσή σας (ας προσέχατε).

Οι συντάκτες του Φαινομένου τρέχουν στους δρόμους. Τα γεγονότα και οι εξελίξεις τρέχουν ξωπίσω τους.

Περαστικά σας.



Socrates: Το μέλλον;

Το συγκεκριμένο τεύχος του "Φαινομένου", με αφορμή την παρουσίαση του νέου Διαπανεπιστημιακού προγράμματος "SOCRATES", παρουσιάζει και θέτει τους προβληματισμούς των φοιτητών πάνω στο αν πρέπει ή όχι να συμμετέχουν σε τέτοια προγράμματα.

Μήπως είναι υπερβολή να μιλά κανείς τόσο πολύ για επέκταση των σπουδών στο εξωτερικό; Παρατηρώντας με ένα ουδέτερο μάτι την Ελλάδα μέσα στην Ευρώπη, διαπιστώνει κανείς ότι η συμμετοχή των νέων επιστημόνων είναι σχεδόν απαραίτητη. Αυτό που κατά κύριο λόγο προσφέρουν τα προγράμματα αυτά είναι εκτός από την ακαδημαϊκή κατάρτιση, και την γνωριμία με το γενικότερο κλίμα που επικρατεί στα Ευρωπαϊκά κέντρα.

Φυσικά, η ως επί το πλείστον εξαμηνιαία παραμονή ενός φοιτητή σε κάποια Ευρωπαϊκή πόλη, δε σημαίνει την κατάκτηση της Ευρώπης. Παρόλαυτα τα πλεονεκτήματα είναι περισσότερα από τα μειονεκτήματα (οικονομικά κυρίως) της συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Αυτό που προτείνει το "Φαινόμενο" είναι να μην αγνοηθούν τα Διαπανεπιστημιακά Ευρωπαϊκά Προγράμματα, τα οποία αποτελούν νέα προοπτική σπουδών, πολύ χρήσιμη για όλους.

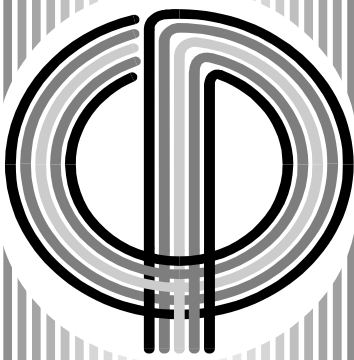
σ' αυτό το τεύχος

Προγράμματα SOCRATES. Νέα εποχή;

Φαινόμενον I: Μετά από δύο έτη...

Φαινόμενον II: Η επιστροφή...

Ανώτατες σπουδές στην Ευρώπη



Περίοδος Β'
Τεύχος 14
Ιούνιος 1996

Περιοδική έκδοση
του Τμήματος Φυσικής
(Προεδρία: Γ.Αντωνόπουλου)

fainomenon@physics.auth.gr

Συντακτική επιτροπή:
Κ.Παρασκευόπουλος, επ.καθ.
Χ.Λιούτας, λέκτορας
Ε.Χατζηκρανιώτης, λέκτορας
Μ. Αγγελακέρης, υπ.διδ.
Α. Θεοδορακάκος, φοιτητής

Στο τεύχος αυτό
συνεργάστηκαν

Ακαλίδης Θεόδωρος
Γρηγοριάδης Νίκος
Κοκκίνου Ελένη
Κωνσταντακόπουλος Γιάννης
Μποτετζάγιας Ιωσήφ

Η μορφοποίηση του εντύπου έγινε
στο περιβάλλον
WINDOWS for Workgroups
στον εξοπλισμό που διέθεσε
ο Τομέας
Φυσικής Στερεάς Κατάστασης

Η εκτύπωση έγινε
στο εργαστήριο τυπογραφίας
UNIVERSITY STUDIO

De Guiche: ...Έχετε διαβάσει τον Δον Κιχώτη;
Cyrano: Τον διάβασα. Και είδα τον εαυτό μου στο όνομα αυτού του εκκεντρικού.
De Guiche: Θυμηθείτε, αν θέλετε, το κεφάλαιο με τους ανεμόμυλους...
Cyrano: Το κεφάλαιο δεκατρία.
De Guiche: Αν τους επιτίθεστε, είναι πιθανόν τα βαριά φτερά τους να σας πετάζουν μες τη λάσπη!
Cyrano: Η, ψηλά ως τα αστέρια!

Cyrano de Berzerac
Πράξη Β', Σκηνή 7

Υποτίθεται ότι με το τεύχος Μαρτίου, το 14, θα εορταζόταν ο δεύτερος χρόνος του `Φαινόμενον`. Και, όμως...σιωπή. Γιατί; Πιστεύω ότι διαθέτω μια λογικοφανή εξήγηση.

Το έντυπο που κρατάτε στα χέρια σας περιγράφεται ως `Ενημερωτικό δελτίο του Τμήματος Φυσικής`. Αυτός ο τίτλος αντικατοπτρίζει την πραγματικότητα: στόχος μας ήταν να γίνει το Φαινόμενον βήμα λόγου και διάυλους επικοινωνίας για όλα τα μέλη του Τμήματος. Αλλά, δεν μπορώ να σας κρύψω ότι η μεγαλύτερη φιλοδοξία μου, όσον καιρό ήμουν στη Συντακτική Επιτροπή, ήταν αυτό το περιοδικό να γίνει ένα φοιτητικό περιοδικό. Να πλησιάσει τους φοιτητές, να ακούσει τα προβλήματά τους, να τους κεντρίσει το ενδιαφέρον για την επιστήμη τους, να τους πείσει να αντιδράσουν. Να τους πείσει να βγουν από το εκούσιο `Τρίγωνο των Βερμούδων` τους: τάβλι- Χριστοδουλίδης- εξετάσεις και τανάπαλιν. Να καταδείξει ότι η Φυσική μπορεί να γίνει οργανικό κομμάτι της καθημερινής τους ζωής. Στόχος μου ήταν ένα περιοδικό από τους φοιτητές για τους φοιτητές.

Οι φοιτητές είναι ο πλούτος, η alma mater κάθε Τμήματος. Το Τμήμα, με τις οργανωμένες του δομές και το επιστημονικό του δυναμικό, μπορεί να διαθέτει πλαστικότητα και χάρη αντάξια του Ερμή του Πραξιτέλους. Χωρίς τους φοιτητές, όμως, θα ήταν εξίσου νεκρό και κρύο με το άγαλμα. Το Τμήμα (οφείλει να) είναι ζωντανός οργανισμός. Οι δομές του (παραδόσεις, πρόγραμμα σπουδών, σύμβουλος σπουδών κτλ) οφείλουν να αποτελούν τις εύπλαστες αρτηρίες οι οποίες θα δεχτούν τη ζωογόνο εισροή των φοιτητών. Οι φοιτητές αποτελούν το αίμα του Τμήματος, αποτελούν το μέλλον του. Αυτοί καταστούν το Τμήμα αθάνατο διαμέσου των ετών. Και ως γνωστόν, το μόνο αθάνατο τμήμα ενός οργανισμού είναι η ψυχή.

Κοιτάζοντας την έρευνα του Φαινόμενον στο περασμένο τεύχος δε μπορώ παρά να νοιώσω βαθειά απογοήτευση και έντονη έκπληξη. Δύο στους τρεις νεοεισαχθέντες φοιτητές ήρθαν ουσιαστικά κατά λάθος εδώ. Το 48% το μόνο που επιθυμεί είναι να ξεμπερδεύει μια ώρα αρχύτερα. Παρόλα αυτά, περίπου τα 3/4 θα ενδιαφέρονταν για μεταπτυχιακές σπουδές! Μεταπτυχιακές σπουδές σε μία επιστήμη που δεν αγαπούν; Σε ένα Τμήμα από το οποίο περιμένουν απλώς ένα χαρτί; Ίσως το αίμα του Τμήματος να έχει μολυνθεί...

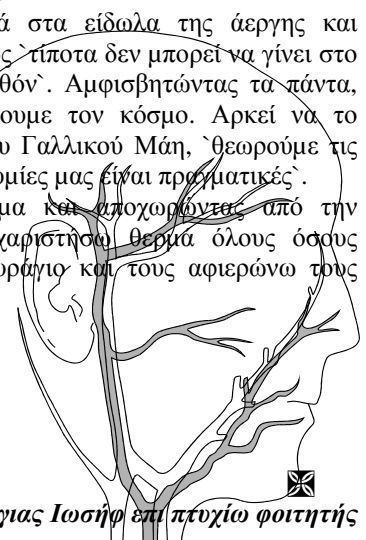
Είναι αδύνατον να αλλάξεις τις νοοτροπίες των ανθρώπων. Έχει, όμως, μια γλύκα το να αγωνίζεσαι αντίθετα στην κρατούσα λογική για ένα όνειρο, για μια Ελένη. Να ποντάρεις στο αδύνατο και να αγηφάς τις πιθανότητες. Ίσως δεν έχει `λογική`. Έχει, όμως, γλύκα...

Είναι παράλογο να υπακούουμε τυφλά στα είδωλα της άεργης και ανεύθυνης Παράδοσης, που υπαγορεύει πως `τίποτα δεν μπορεί να γίνει στο μέλλον αφού τίποτα δεν έγινε στο παρελθόν`. Αμφισβητώντας τα πάντα, ελπίζοντας σε όλα, μπορούμε να αλλάξουμε τον κόσμο. Αρκεί να το θέλουμε. Όπως έλεγαν και οι φοιτητές του Γαλλικού Μάη, `θεωρούμε τις επιθυμίες ως πραγματικότητα αφού οι επιθυμίες μας είναι πραγματικές`.

Κλείνοντας την πορεία μου στο Τμήμα και αποχωρώντας από την Συντακτική Επιτροπή, θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά όλους όσους συνεργαστήκαμε. Τους εύχομαι καλό κουράγιο και τους αφιερώνω τους παρακάτω στίχους:

Στο ίδιο έργο θεατές
Εσύ κι εγώ τραγουδιστές
Φανατικοί της πιο φευγάτης εξουσίας
Οι σίχτοι μας διαδηλωτές
και τα σιχάκια εμπρηστές
αυτό το έργο είναι παιχνίδι φαντασίας

Μποτετζάγιας Ιωσήφ επί πτυχίω φοιτητής



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SOCRATES: ΜΙΑ ΝΕΑ ΕΠΟΧΗ

Στις 6 Μαρτίου 1996 στην αίθουσα τελετών του παλαιού κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση, προκειμένου να παρουσιαστεί το νέο πρόγραμμα «Σωκράτης».

Η εισήγηση των πρυτανικών αρχών πραγματοποιήθηκε από τον Πρύτανη του Α.Π.Θ. κ.Μάντη και τον Αντιπρύτανη κ.Λαδά. Αυτά που σε γενικές γραμμές τονίστηκαν από τις πρυτανικές αρχές είναι:

Το Α.Π.Θ. ήταν το πρώτο Πανεπιστήμιο που ξεκίνησε να συμμετέχει σε Διαπανεπιστημιακά προγράμματα σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Συμμετείχε κατά το 90% σε σχέση με τα υπόλοιπα Ελληνικά Πανεπιστήμια και ενίσχυε οικονομικά με το ποσό των 80.000.000 δραχμών περίπου στα προγράμματα αυτά. Ο ίδιος ο Πρύτανης ανέφερε ότι θα είναι πρόθυμος για συζήτηση οποιασδήποτε πρότασης, όπως αυτή του «Σωκράτη». Ήδη το Α.Π.Θ. έχει λάβει μέρος σε 100 παρόμοια προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που επηρεάζουν την Ελλάδα σε ερευνητικό και εκπαιδευτικό επίπεδο. Από αυτά το 47% ήταν ερευνητικά προγράμματα, στα οποία βέβαια υπήρχε μεγάλος ανταγωνισμός, αλλά το Α.Π.Θ. κατόρθωσε να έχει πολλές διακρίσεις και αντίστοιχες βραβεύσεις. Το Α.Π.Θ. αποτελεί το

πολιτιστικό κέντρο του τόπου, που διεκδικεί θέση στην πρωτιά των Ευρωπαϊκών ταχυτήτων. Στο νέο πρόγραμμα η πολιτική του Α.Π.Θ. είναι η μεγιστοποίηση της συμμετοχής σ'ένα Κεντρικό Πανεπιστήμιο, στο οποίο οι φορείς που το απαρτίζουν θα συμβάλλουν με συμφωνίες και προτάσεις, έτσι ώστε να διαμορφώνεται τελικά η Πανεπιστημιακή Πρόταση, η οποία θα είναι δυναμική και ανταγωνιστική που θα οδηγεί το Α.Π.Θ. σε επιτυχία και σε άνοδο των διπλωμάτων που παρέχει.

«Ο ρόλος της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων».

Η κ. Χρ. Νικήτα - Μαρτζοπούλου, Καθηγήτρια, Πρόεδρος της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, που ανέπτυξε το θέμα αυτό, τόνισε την ανάγκη ενίσχυσης του Α.Π.Θ. στη συμμετοχή στις επιστημονικές εξελίξεις. Από το 1988 που ιδρύθηκε το γραφείο της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων κρίθηκε σαφής η εδραίωση της Ευρωπαϊκής συνεργασίας στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα στις 20-12-1995 οργανώθηκε δωδεκαμελής Επιτροπή (αντιπρόσωπος στην οποία από το τμήμα μας είναι ο κ. Ι. Χατζηδημητρίου). Το έργο της Επιτροπής θα είναι η ένταξη του Α.Π.Θ. στο πρόγραμμα «Σωκράτης»

και η ενσωμάτωση των υπολοίπων προγραμμάτων (Erasmus, Lingua, κ.α.) σ'αυτό, ώστε να συνεχιστεί και να μεγιστοποιηθεί η ανάπτυξη νέων δράσεων και να διαμορφωθεί ο Έλληνας Ευρωπαίος πολίτης.

«Οι επιδόσεις του Α.Π.Θ. στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης».

Ο κ. Καστρίτσας, Καθηγητής, Αντιπρόεδρος της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων αναφέρθηκε στην ομιλία του στην ανοδική πορεία του Α.Π.Θ. στα προγράμματα αυτά. Το Α.Π.Θ. έχει βραβευτεί κατά τη διάρκεια της συμμετοχής του και επιπλέον έχει συμβάλει στην οικονομική ενίσχυση των εισαγόμενων φοιτητών, παρέχοντας τους δωρεάν σίτιση και κάποιες φορές και δωρεάν στέγη. Το κέρδος του Α.Π.Θ. στα Διαπανεπιστημιακά προγράμματα είναι 1,2 δισεκατομμύρια δραχμές, ενώ το κέρδος των συμμετεχόντων καθηγητών είναι η ικανοποίησή τους, βλέποντας το χαμόγελο στα χείλη των φοιτητών που επιστρέφουν μετά την ολιγόμηνη παραμονή τους στα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ο κ. Καστρίτσας παρουσίασε επίσης στατιστικά στοιχεία για τη δράση του Α.Π.Θ. τα προηγούμενα χρόνια, τα οποία θα παρουσιαστούν στο υπόλοιπο τεύχος.

Τα Ελληνικά Πανεπιστήμια και

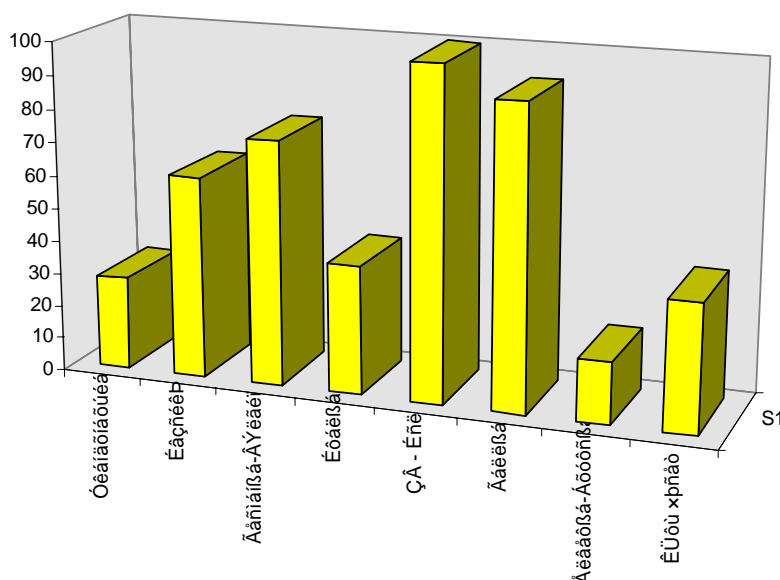
1) Το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ

2) Η Λευκή Βίβλος.

Ο Καθηγητής κ.Σπ.Πνευματικός, Συντονιστής της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Συνόδου των Πρυτάνεων αναφέρθηκε στη συσχέτιση των Ελληνικών Πανεπιστημίων με τα Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα και ειδικότερα με το Σωκράτη. Το Α.Π.Θ. βοήθησε παλιότερα στην ενίσχυση των περιφερειακών Πανεπιστημίων, όσον αφορά τη συμμετοχή τους στα προγράμματα αυτά, μειώνοντας το αρχικό ποσοστό του 90% της συνολικής δραστηριότητας, προκειμένου να υποστηριχθούν και τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια.

Η προηγούμενη δράση του Α.Π.Θ. είναι γνωστή στο χώρο της Ευρωπαϊκής εκπαίδευσης μέσω (Συνεχίζεται στη σελίδα 6)

Αριθμός Πανεπιστημίων ανά χώρα με τα οποία συνεργάζεται το Α.Π.Θ. στα εκπαιδευτικά προγράμματα



SOCRATES: ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Το πρόγραμμα SOCRATES εγκρίθηκε πέρυσι και θα ισχύσει μέχρι το τέλος του 1999. Συμμετέχουν τα 15 κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και τρεις χώρες της ΕΖΕΣ. Δεν συμμετέχει η Ελβετία, ενώ προβλέπεται μελλοντική επέκταση του Προγράμματος στην Κύπρο, στη Μάλτα και στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης.

Ο βασικότερος στόχος του SOCRATES είναι η βελτίωση της ποιότητας και του επιπέδου εκπαίδευσης, ενώ οι ειδικοί στόχοι του αφορούν την ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση και την ανταλλαγή πληροφοριών, την προώθηση της εκμάθησης γλωσσών, την ενθάρρυνση της κινητικότητας των φοιτητών και των εκπαιδευτικών, τη συνεργασία μεταξύ των Ιδρυμάτων, την αναγνώριση των διπλωμάτων κ.α.

Το πρόγραμμα SOCRATES περιλαμβάνει όλα τα είδη και τα επίπεδα της εκπαίδευσης, δηλαδή τριτοβάθμια (Erasmus) σχολική εκπαίδευση (Comenius) και οριζόντια μέτρα (Lingua ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση) στο πλαίσιο ενός ενιαίου προγράμματος Ευρωπαϊκής συνεργασίας. Το πρόγραμμα θα χρηματοδοτηθεί με 850 MECU.

Το νέο Erasmus περιλαμβάνει δυο δράσεις: Η πρώτη αφορά την υποστήριξη του Πανεπιστημίου μέσα από διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η δεύτερη τις φοιτητικές υποτροφίες. Η πρώτη δράση υλοποιείται μέσα από δύο

ενέργειες οι οποίες είναι: 1) το Θεσμικό Συμβόλαιο ή καλύτερα η Σύμβαση του Ιδρύματος και 2) τα Θεματικά δίκτυα.

Η Σύμβαση του Ιδρύματος έχει τριετή διάρκεια, καλύπτει σχεδόν το



Η φοιτητική κινητικότητα!

(..μια..φουτουριστική προσέγγιση...)

σύνολο των δραστηριοτήτων των παλαιών ICPs και δίνει τη δυνατότητα σε όσους ενδιαφέρονται να προσθέσουν και νέες δραστηριότητες εναρμονισμένες όμως πάντα στις γενικές δραστηριότητες της Συμβάσεως οι οποίες αφορούν τις ανταλλαγές φοιτητών, την προετοιμασία τους στην ξένη γλώσσα, την αναγνώριση των σπουδαστικών μονάδων, την πρόσκληση καθηγητών και τέλος την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών και ολοκληρωμένων προγραμμάτων ξένων γλωσσών.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, επίσης, δεν υποχρεούται να ενισχύσει οικονομικά όλες τις δραστηριότητες που το Πανεπιστήμιο έχει την

πρόθεση να αναλάβει, αλλά ούτε και να καλύψει το 100% των δαπανών των δραστηριοτήτων που θα επιλέξει για ενίσχυση. Η οικονομική ενίσχυση της Κοινότητας είναι επικουρική, καλύπτει δηλαδή μέρος μόνο από το κόστος υλοποίησης των συνεργασιών της Αιτήσεως του Ιδρύματος. Το υπόλοιπο της δαπάνης θα πρέπει να το καλύψει υποχρεωτικά μόνο του το Ίδρυμα, ώστε να μπορέσει να προωθήσει και να υλοποιήσει την Ευρωπαϊκή του πολιτική. Αυτή είναι και η βασικότερη και πιο σημαντική διαφορά από τα παλιά Erasmus. Η Επικουρικότητα.

Ο Πρύτανης έχοντας στα χέρια του τον πίνακα με όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Ιδρύματος είναι πλέον σε θέση να συνάψει με τον κάθε Πρύτανη των συνεργαζομένων Πανεπιστημίων από μία Διμερή Συμφωνία συνεργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ERASMUS

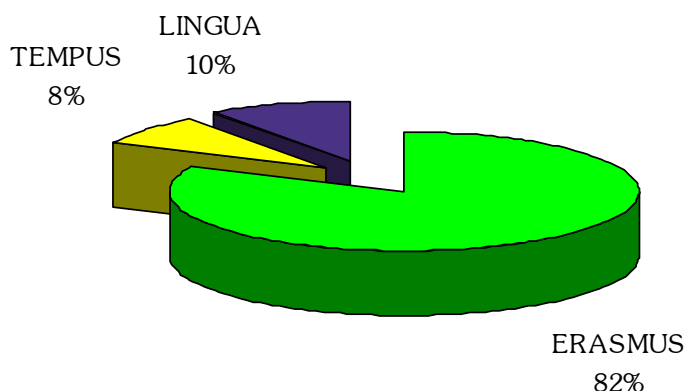
1. Η κινητικότητα των φοιτητών.
2. Το Πρόγραμμα ECTS.
3. Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού.
4. Τα εντατικά προγράμματα σπουδών.
5. Η ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών.

Αναλυτικότερα οι δραστηριότητες έχουν ως εξής:

1. Η κινητικότητα των φοιτητών : πρόκειται για ανταλλαγές φοιτητών που έχουν διάρκεια 5-12 μήνες. Δεν υπάρχουν πλέον συντονιστές και δίκτυα, αλλά διμερείς συμφωνίες και ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που θα κινηθεί καθορίζεται από το Πανεπιστήμιο. Ο αριθμός των μετακινούμενων φοιτητών που θα υπογράψει στη Σύμβαση ο Πρύτανης είναι δεσμευτικός. Δεν αυξομειώνεται ανάλογα με την οικονομική ενίσχυση που θα δώσει η Κοινότητα, αφού όπως προαναφέρθηκε η Σύμβαση στηρίζεται στην επικουρικότητα. Η ενίσχυση είναι μερική και έχει ως φορέα της διαχείρισης το Ι.Κ.Υ.

2. Το Πρόγραμμα ECTS : Παύει να είναι πιλοτικό και μετατρέπεται σε μια ειδική φοιτητική

Συνολικές επιδόσεις Α.Π.Θ. στους 3 κύριους τύπους εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την περίοδο 87 - 95



κινητικότητα στο πλαίσιο πάντα της Σύμβασης του Ιδρύματος.

3. Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού: αφορά μετακινήσεις που διαρκούν από 1-8 εβδομάδες. Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού περιλαμβάνει και τις Ερασμιακές Χορηγίες Διδασκαλίας, καθώς και τους Επισκέπτες Ομιλητές.

4. Τα εντατικά προγράμματα σπουδών : έχουν διάρκεια από 10 ημέρες μέχρι 3 μήνες και σκοπός τους είναι η διδασκαλία εξειδικευμένων αντικειμένων σε πολυεθνικές ομάδες φοιτητών, στους οποίους θα δώσει την ικανότητα να αντιμετωπίσουν νέες προοπτικές στις σπουδές τους. Συγχρόνως τα μέλη ΔΕΠ έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν σε ειδικά θέματα και να δοκιμάσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας.

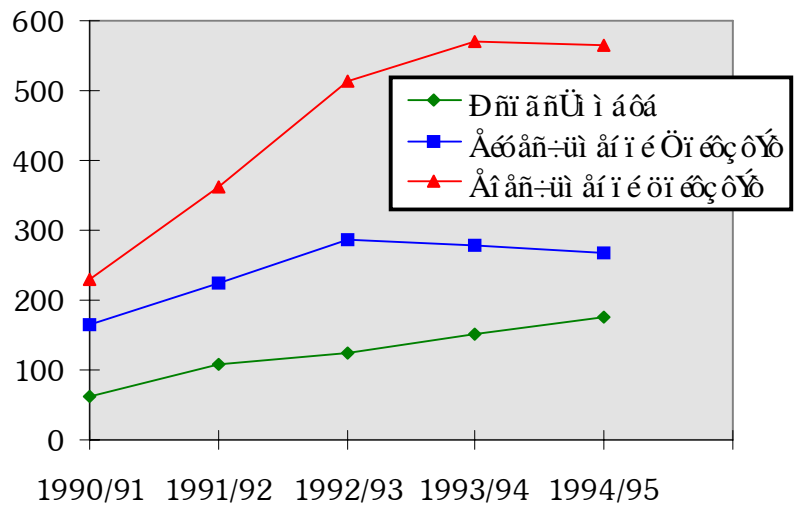
5. Η ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών: πρόκειται για την καινοτομία του νέου Erasmus. Με τα προγράμματα αυτά δίνεται η δυνατότητα στο φοιτητή που δεν μπορεί να μετακινηθεί προς τις Ευρωπαϊκές χώρες να έρθει σε επαφή με την Ευρωπαϊκή πραγματικότητα. Με τα παλιά Erasmus μετακινιόταν στην Ευρώπη ένας ορισμένος μόνο αριθμός φοιτητών, με το νέο Έρασμο το σύνολο των φοιτητών συναντάει χωρίς να μετακινείται την Ευρωπαϊκή διάσταση, γι'αυτό συχνά γίνεται λόγος για εικονική κινητικότητα.

Στην κατηγορία των κοινών προγραμμάτων σπουδών εντάσσονται τέσσερις δραστηριότητες που αφορούν : προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές και ανάπτυξη διδακτικών ενοτήτων και μαθημάτων ξένων γλωσσών.

Προπτυχιακές σπουδές αρχικού και μέσου επιπέδου. Έχουν ως σκοπό τη διαπανεπιστημιακή συνεργασία για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών με καινοτομικό χαρακτήρα. Το κοινό πρόγραμμα που θα δημιουργηθεί πρέπει να ασκεί επίδραση στο υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα των συνεργαζομένων Πανεπιστημίων. Στη κατηγορία αυτή προβλέπεται οικονομική ενίσχυση για συμπληρωματικές δαπάνες που θα αφορούν την τηλεεκπαίδευση και την ανοικτή εκπαίδευση.

Μεταπτυχιακές σπουδές. Οδηγούν σε τίτλο μεταπτυχιακών

Κινητικότητα φοιτητών από και προς Α.Π.Θ.



σπουδών τύπου Masters κτλ. Προτιμούνται οι προτάσεις που αποβλέπουν στην κάλυξη κενού εξειδίκευσης και πρέπει μέσα στην Αίτηση του Ιδρύματος να εμπεριέχεται η διαβεβαίωση της υπέρθεσης αυτού του κενού καθώς και ο τρόπος με τον οποίο αυτό θα πληρωθεί.

Ανάπτυξη διδακτικών ενοτήτων ή σπονδύλων. Εστιάζονται σε συγκεκριμένα θέματα, απευθύνονται σε σημαντικό αριθμό φοιτητών και έχουν χαρακτήρα διεπιστημονικό και συγκριτικό, δηλαδή καλύπτουν γνώσεις από διάφορες επιστημονικές περιοχές, προσφέρονται σε φοιτητές από διαφορετικές επιστήμες και εισάγουν νέα μοντέλα.

Ανάπτυξη κοινών ενσωματωμένων μαθημάτων ξένων γλωσσών. Δίδεται προτεραιότητα στη διδασκαλία των λιγότερο χρησιμοποιούμενων και διδασκομένων γλωσσών.

Εκτός της διαδικασίας της ενιαίας Σύμβασης του Ιδρύματος κινούνται τα θεματικά δίκτυα. Σε αυτά συμμετέχουν όχι μόνο τα Ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και επιστημονικές εταιρίες ή ενώσεις από όλες τις επιλέξιμες χώρες.

Συμπερασματικά, ο νέος Έρασμος αναγκάζει το Πανεπιστήμιο να επιλέξει την Ευρωπαϊκή του πολιτική και στρατηγική, την οποία θα πρέπει να υλοποιήσει έστω και με μερική μόνο οικονομική βοήθεια εκ μέρους

της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, αν θέλει να προλάβει τις εξελίξεις στην εκπαίδευση. Το Πανεπιστήμιο μπροστά στην πρόκληση του ΣΩΚΡΑΤΗ θα πρέπει να αποφασίσει τι επιθυμεί : να αγωνισθεί για να διατηρήσει τον ηγετικό του ρόλο και μία θέση στην πρώτη γραμμή ως ισότιμο μέλος των άλλων πρωτοποριακών Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων ή να αδρανήσει και να αναπαυθεί απομονωμένο στις πίσω γραμμές υποβαθμίζοντας τον εκπαιδευτικό του ρόλο, το επίπεδο των σπουδών του και, εν τέλει, το κύρος των πτυχίων του.

Χρησιμοποιήθηκαν αποσπάσματα από την ομιλία της κ.Ολ.Γκίμπα Τζιαμπίρη, Καθηγήτριας της Ιατρικής του Α.Π.Θ.

Κοκκίνου Ελένη
φοιτήτρια 4ου εξαμήνου.
Θεοδωρακάκος Αντώνης,
φοιτητής 2ου εξαμήνου



(Συνέχεια από τη σελίδα 3)
προγραμμάτων Erasmus, Lingua, Tempus κ.α. Από τις στατιστικές που έγιναν ως σήμερα διαπιστώνεται η ανοδική πορεία της κινητικότητας των φοιτητών από και προς το Α.Π.Θ. Ένα νέο πρόγραμμα που ενσωματώνει όλα τα προηγούμενα είναι το πρόγραμμα SOCRATES.

Στο πρόγραμμα Σωκράτης ο ανταγωνισμός μεταξύ των Πανεπιστημίων θα είναι πολύ μεγάλος, γιατί όπως είναι φυσικό οι προτάσεις για κάθε Πανεπιστήμιο θα είναι πολλές.

Κοκκίνου Ελένη

ECTS: Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Μονάδων.

Το ECTS (European credits transfer system) είναι μία πρωτοβουλία που θεσπίστηκε υπο την αιγίδα του Erasmus και είναι ένα σύστημα μεταφοράς μονάδων.

Δηλαδή κάποιος φοιτητής που βρίσκεται στο εξωτερικό για συνέχιση των σπουδών του με το Erasmus δεν απολαμβάνει απλώς την αναγνώριση των σπουδών του, αλλά και η ακαδημαϊκή του εργασία στο πανεπιστήμιο του εξωτερικού που βαθμολογείται εκεί αναπροσαρμόζεται κι αναγνωρίζεται σε μία σειρά πανεπιστημίων σε όλη την Ευρώπη.

Το ECTS προς το παρόν αφορά τους εξής επιστημονικούς κλάδους: Ιστορία, Χημεία, Διοίκηση επιχειρήσεων, Μηχανική και Ιατρική. Η διάρκεια των σπουδών είναι η ίδια όπως και στο κανονικό ως πούμε πρόγραμμα Erasmus. Το πρόγραμμα σπουδών του εκάστοτε φοιτητή εγκρίνεται από το Πανεπιστήμιο υποδοχής, το Πανεπιστήμιο απ' το οποίο προέρχεται ο φοιτητής και από αυτόν φυσικά.

Το ECTS περιλαμβάνει όλα τα προνόμια του Erasmus, υπόκειται στους ίδιους κανόνες κι ουσιαστικά αυτό που προσφέρει είναι μια περισσότερο Ευρωπαϊκή δομή των σπουδών, καθώς είναι επιτρεπτή η μετακίνηση φοιτητών σε περισσότερα από ένα πανεπιστήμια.

Γιάννης Κωνσταντακόπουλος.
φοιτητής 8ου εξαμήνου

ΑΝΩΤΑΤΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Το 1987 η Ευρωπαϊκή Ένωση θεσμοθέτησε το Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Συνεργασίας Erasmus και αργότερα ακολούθησαν άλλα όπως το Lingua, το Tempus κ.α. Σκοπός αυτής της κίνησης ήταν ο εναρμονισμός της Εκπαίδευσης των διαφόρων ευρωπαϊκών χωρών και όχι μόνο. Το Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Συνεργασίας γρήγορα γνώρισε επιτυχία, σήμερα όμως αντιμετωπίζει κάποια σοβαρά προβλήματα. Ας πάρουμε όμως τα πράγματα από την αρχή.

Η ουσία του Erasmus ήταν η μεταφορά φοιτητών σε κάποια άλλη χώρα για μία πιο ολοκληρωμένη συνέχιση των σπουδών τους. Αυτή η μεταφορά είναι χρηματοδοτούμενη από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το διάστημα παραμονής και φοίτησης είναι πλήρως αναγνωρισμένο και κατοχυρωμένο από το Πανεπιστήμιο του εσωτερικού.

Προϋποθέσεις Φοίτησης

1. Πρώτη και προφανής είναι το γλωσσικό επίπεδο του μετακινούμενου φοιτητή. Δεν έχει νόημα να μιλά κανείς για φοίτηση σε μία χώρα που δε γνωρίζει τη γλώσσα της. Το Πανεπιστήμιο, λοιπόν, που δέχεται το φοιτητή έχει το δικαίωμα να ελέγξει το γλωσσικό του επίπεδο με τεστ.

2. Η αποδοχή ξένων από ένα Πανεπιστήμιο υποτάσσεται στον αριθμό των διαωσέσιμων θέσεων που έχει το Ίδρυμα.

3. Το Πανεπιστήμιο υποδοχής έχει πλήρη εξουσία όσον αφορά την υποδοχή φοιτητών. Είναι, δηλαδή, πιθανό κάποιος να δει την άρνηση του Ιδρύματος για λόγους διαφορετικούς που αφορούν την κατάρτισή του.

Τι Προσφέρει το Erasmus

1. Το Erasmus όπως και τα υπόλοιπα προγράμματα σπουδών προσφέρουν στους φοιτητές τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν σε ένα Πανεπιστήμιο μία περίοδο σπουδών κατοχυρωμένη από το Πανεπιστήμιο προέλευσής τους και σε μερικές περιπτώσεις κι από το Ίδρυμα υποδοχής τους.

2. Με χρόνο παραμονής στο

εξωτερικό από ένα μήνα (για τα υπερενατικά προγράμματα) μέχρι και ένα χρόνο και με συνηθέστερη διάρκεια 6 μήνες το Erasmus, δηλαδή η Ευρωπαϊκή Ένωση προσφέρει 150 ECU το μήνα στο φοιτητή. Για προγράμματα όπως το Lingua, το Tempus κ.α. οι τιμές των υποτροφιών αναπροσαρμόζονται. Το μόνο πρόβλημα που υπάρχει είναι ότι αυτά τα 150 ECU δεν είναι βέβαιο ότι θα είναι 150, άλλες φορές είναι περισσότερα κι άλλες λιγότερα, ανάλογα με το Πανεπιστήμιο και τη χώρα υποδοχής. Επίσης γίνεται γνωστό ότι οι υποτροφίες δίνονται στο τέλος των σπουδών.

3. Προφανώς ένα τέτοιας μορφής πρόγραμμα προσφέρει σημαντικά οφέλη, πέρα από σπουδές. Η επαφή με ένα διαφορετικό τόπο και λαό είναι σε όλους γνωστό πόσο σημαντική είναι.

Το μέλλον του Erasmus

Όταν το Erasmus δημιουργήθηκε υπήρχε ένας στόχος: Να μετακινηθεί το 10% των φοιτητών της Ευρώπης. Που βρισκόμαστε σήμερα; Ακούγεται περίεργα όμως είναι αλήθεια: Δεν γνωρίζουμε το ποσοστό των φοιτητών που μετακινούνται, γιατί δε γνωρίζουμε το συνολικό ευρωπαϊκό φοιτητικό πληθυσμό!, σύμφωνα με το γραφείο Erasmus. Ο υπολογισμός του αριθμού του φοιτητικού πληθυσμού της Ευρώπης δεν είναι καθόλου εύκολη υπόθεση όταν τα μόνα διαθέσιμα στοιχεία αφορούν μέχρι τη χρονιά 1989-1990.

Σε κάθε περίπτωση, το Erasmus είναι κάτι σαν καταλύτης που θέτει σε κίνηση πρωτοβουλίες στο χώρο της Εκπαίδευσης. Δεν καταρτίστηκε για να απορροφήσει όλη τη ζήτηση, δε θα αρκούσε ποτέ! όπως συνεχίζει το γραφείο Erasmus. Ίσως στο μέλλον το Erasmus μετεξελιχθεί σε κάποιο άλλο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών πιο αποδοτικό και χρήσιμο. Είναι βέβαιο όμως ότι πρόκειται για μια πρωτοβουλία που μόνο θετικά μπορεί να αντιμετωπισθεί.

Γιάννης Κωνσταντακόπουλος.
φοιτητής 8ου εξαμήνου



Η Επιστροφή του Φαινόμενον...

Μια Υπερπαραγωγή COLUMBIA...η εταιρία που ΤΟΛΜΑ!

- Παγκόσμια πρεμιέρα -

Η νύχτα ήταν σκοτεινή. Ανάμεσα από τα σύννεφα, το φεγγάρι φάνταζε σαν γλόμπος σε παραδοσιακή ταβέρνα επί της Εθνικής οδού Αθηνών-Λαμίας. Στο Μέγαρο Φου.Μου.Σου., στη γωνία των οδών Αγ. Δημητρίου και Εθνικής Αμύνης (όπως λέμε Φου Μαν Τσου) είχε φωλιάσει ένας μοναχικός κούκος: κου-κου...κου-κου...κου-ΜΠΑΜ*..πάει ο κούκος..

Ο Κόντες Πείραμα ακούμπησε την καρμπίνα δίπλα στο τζάκι.



Ο δαιμόνιος επιθεωρητής Pauli

Όλα τα είχαμε, μουρμούρισε, ο κούκος μας έλειψε... Δίπλα του, η Κοντέσα Παρατήρηση κατάπινε τα αναφιλητά της και μονολογούσε: Αχ, πάει το παιδάκι μας...Ένας ξερακιανός, ψηλόλιγνος άντρας βηματίζει πάνω-κάτω νευρικά, ενώ ένας άλλος, με ύψος τρεις λαλούν και δύο χορεύουν, έψηγε κάστανα στο τζάκι...

Και δε μου λέτε κύριε...κύριε αποτέτοιο μου...πως σας είπαμε;, ρώτησε ο Κόντες Πείραμα τον ψηλόλιγνο άνδρα. Αυτός για μια στιγμή σταμάτησε, το βλέμμα του άστραψε και αποκρίθηκε με στόμφο:

My name is Li. Pau-Li.

Καμία σχέση με τον Μπρους Λη;, είχε την ατυχή έμπνευση να ρωτήσει ο Κόντες.

Quelle banalite, μουρμούρισε ο επιθεωρητής Pauli, το οποίον εστί μεθευρμηνευόμενον: Τι λες με βλάχο;

Ο Κόντες δαγκώθηκε. Ευχαρίστως θα του κλώτσαγε το στραγάλι του επιθεωρητή αλλά ας όψεται η ανάγκη. Αλλά δεν μπόρεσε να μη

πει την κακία του, κι έτσι ρώτησε, κοιτάζοντας τον άλλο άνδρα:

Και το μόνγκολο που ψήνει κάστανα πως το λένε; Τσάκι Τσαν;, είπε και χαμογέλασε όλο κακία.

Ο επιθεωρητής δεν κατάλαβε την κακοήθεια:

Τον λένε Heisenberg.Και δεν είναι Μογγόλος. Γερμανός είναι.

Προφανώς ο επιθεωρητής δεν έβλεπε Μαλβίνα.

Αλλά ας ανακεφαλαιώσουμε, συνέχισε σκεπτικός ο επιθεωρητής. *Πως το είπαμε το παιδί*, ρώτησε τη Κοντέσα.

Φαινόμενον..., κατάφερε να ψελλίσει η χαροκαμένη μάνα και ξέσκασε σε γοερά αναφιλητά. Τύφλα να έχει η Μάρθα Βούρτση, δηλαδή.

Μάλιστα! Και πόσων χρονών ήταν;

Το Μάρτιο θα έκλεινε τα δύο το αγγελούδι μου. Και εγώ, η μαύρη που το είχα στα πίπουλα (Σ.Μετ. πίπουλα~πούπουλα στην Ηπειρώτικη version).....και ενώ ετοιμαζόταν να μιλήσει το παιδί, εξαφανίστηκε...να και μία φωτογραφία του, του λεβέντη μουουουου..., τσίριξε η Κοντέσα

ωσάν τρελή αγελάδα με αποτέλεσμα να ανατιναχθεί το καλό κρυστάλλινο σερβίτσιο της γιαγιάς Φυσικής.

Ο επιθεωρητής τρίβοντας το αυτί του από τον πόνο κοίταξε τη φωτογραφία. Λίγο γκα-γκα του φαινόταν ο μικρός αλλά δεν το είπε...

Με ποιους γύρναγε κατά την περίοδο της εξαφάνισής του;, συνέχισε ο επιθεωρητής.

Η Κοντέσα δαγκώθηκε. Σχεδόν ντρεπόταν να μιλήσει. Στο τέλος το απετόλμησε...

Μ ε κ ά τ ι φοιτητές... Φοιτητές Φυσικής..., είπε δειλά.

Ο Pauli σωριάστηκε σε μια πολυθρόνα. Ηλιου φαινότερον, το Φαινόμενον το είχαν απαγάγει οι Φοιτητές Φυσικής. Ω, Θεέ...Τους ήξερε καλά αυτούς τους φρικτούς εγκληματίες. Γνωστοί άγνωστοι, λυμαινόνταν το χώρο της Φου Μου Σου για 4, 5, 6 ή και περισσότερα

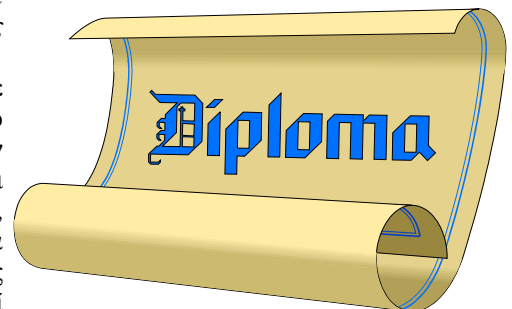
χρόνια. Μια φοβερή οργάνωση με πλοκάμια σε όλον τον κόσμο. Έναν σκοπό είχαν στη ζωή τους: να βρουν και να αποκτήσουν το Άγιο Πτυχίο. Προσπάθεια δύσκολη και επίπονη. Πολλοί οι κλητοί, λίγοι οι εκλεκτοί. Στο τέλος έφτασαν να πιστεύουν ότι ήταν ένας μύθος των παλιών φοιτητών και ότι ποτέ δεν υπήρξε.

Γι' αυτούς τους φοιτητές διηγούνται φοβερές ιστορίες. Κάθε νύχτα με πανσέληνο, λέει, μαζεύονται στο Σείχ Σου, ανάβουν φωτιά και τραγουδούν ρυθμικά τραγούδια με περιεργες και καταραμένες λέξεις: Πυ-ρη-νι-κή...Α-στρο-νο-μί-α... Η-λεκ-τρο-μα-γνη-τι-σμός...Στε-ρε-ά...και άλλα τέτοια φρικτά και κολασμένα και στο finale τραγουδούν όλοι μαζί το εξής μυστικιστικό άσμα:

***Πάει, πάει το πτυχίο,
γι' άλλη μια χρονιά,
μέχρι να το πάρω
δεν θα'χω μαλλιά!***

Διηγούνται επίσης και άλλα φρικτά. Τρεις φορές το χρόνο, κάθε Ιούνη, Σεπτέμβρη και Γενάρη μαζεύονται όλοι μαζί στην κοιλάδα του Μελενίκου και εορτάζουν προς τιμή του προστάτη τους, του Οσίου Χριστοδουλίδη. Αυτές είναι φρικτές περιόδοι που κάθε ΔΕΠ (Δραστήριο Έξυπνο Πρόσωπο) τρέμει και μόνο στην ιδέα ότι θα χρειαστεί να αντιμετωπίσει αυτά τα βάρβαρα στίφη σε έναν υπέρ πτυχίου αγώνα στα πολεμικά αμφιθέατρα της Φου Μου Σου. Κάθε φορά το αποτέλεσμα είναι το ίδιο. Πλήθος νεκρών, αλλά σε λίγους μήνες ξαναείναι όσοι και πρώτα. Μυστήριο...

Σίγουρα αυτοί απήγαγαν το Φαινόμενον και ποιος ξέρει τι θα



Το Ιερό Πτυχίο

(φανταστική αναπαράσταση διότι κανείς δεν το έχει δει ποτέ!)

ζητούσαν για λύτρα...Το Άγιο Πτυχίο; Την Άννα-Μαρία Λογοθέτη, γκαρσόνα στο κυλικείο; Να φύγουν οι Βάσεις του Θανάτου; Τι θα ζητούσαν; Κύριος οίδε...

Για πείτε μου πότε το είδατε για τελευταία φορά και που;, ρώτησε μαλακά.

Ένα ξερό βηχάκι ακούστηκε. Ήταν ο Heisenberg.

Ξέρεις, θείο, είπε ντροπαλά, είναι αδύνατον να προσδιορίσεις τη συγκεκριμένη θέση του μικρού τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Έχω και έναν τύπο, αν σας ενδιαφέρει..., και έβγαλε από την τσέπη ένα σημειωματάριο.

Καλά τι λέει το μόνγκολο, απόρησε ο Κόντες. Είναι σοβαρός, ή το έσκασε από το Δρομοκαϊτειο;

Έχει δίκιο, μουρμούρισε ο επιθεωρητής. Είναι φύσει αδύνατον...

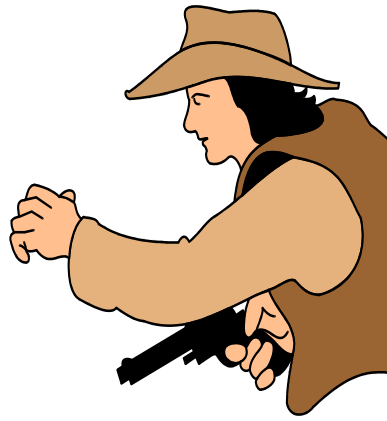
Τι φύσει και παρά φύσει, ούρλιαξε ο Κόντες. Πάει να μας βγάλει τρελούς; Δεν ξέρουμε τι βλέπουμε και πότε;.

Θυμήθηκε τους Ιταλούς παππούδες του, τον Galileo Galilei και τον Giordano Bruno, άρχοντες του παλιού καιρού, οι οποίοι είχαν αποδείξει ότι μόνο με το πείραμα παίρνεις σίγουρα και αδιαμφισβήτητα αποτελέσματα.

Διαβάσατε ποτέ το έργο του πεθερού μου, του Αριστοτέλη, σχετικά με την αξία της παρατήρησης;

Η Κοντέσσα Παρατήρηση κοίταζε με γλύκα το σύζυγό της. Πάντα χαιρόταν όταν την θυμόταν κι αυτή στις συζητήσεις του.

Ο Pauli προσπάθησε να παραμείνει ψύχραιμος.



Μέλος της Φοβερής Συμμορίας των Φοιτητών Φυσικής!

Εμείς πρεσβεύουμε μια άλλη άποψη. Έχετε υπ'όψιν σας την Κβαντομηχανική;

Ποια είναι η κυρία; απόρησε εκ νέου ο Κόντες.

Oh, mon Dieu, ψιθύρισε ο επιθεωρητής, το οποίο εστί μεθευρμηνευόμενον: Ωχ, με κούφανε.

Αποφάσισε να περάσει στην αντιθέση.

Όσον αφορά τις θεωρίες που αναφέρατε τις γνωρίζω. Δεν είναι ούτε καν λάθος!, σφύριξε με κακία.

Ο Κόντες Πείραμα πήρε ένα χρώμα σπάνιο για άνθρωπο αλλά σύνηθες για μαρούλι.

Τι είπες ρε κουνιοστράμπαλε;, γρύλισε ο Κόντες, συνεπής μαθητής της Μαλβίνας, αρπάζοντας ένα τασάκι.

Μη λέτε `ρε`, το θείο, επενέβη ο Heisenberg, κρατώντας ένα φλεγόμενο κάστανο με την τσιμπίδα. Προφανώς το `κουνιοστράμπαλε` δεν το κατάλαβε.

Η σύρραξη προμηνούταν άμεση

και σφοδρή, όταν χτύπησε η πόρτα. Ήταν ο ταχυδρόμος με ένα γράμμα. Μια κάρτα για την ακρίβεια.

Η Κοντέσσα την άνοιξε. Είναι από το παιδί, ψέλλισε, και λιποθύμησε. Ο επιθεωρητής Pauli άρχισε να διαβάζει ενώ ο Κόντες έκανε αέρα στην Κοντέσσα:

Φίλοι καλοί κι αγαπητοί, ελπίζω να `στε Ο.Κέι,

κι εγώ το αποφάσισα, τώρα που ο ήλιος καίει, να σας αφήσω ήσυχους, να πάτε στη δουλειά σας,

κι εγώ μια μπόρα θε να πιω σε σας και στην υγεία σας.

Την έχω αράξει σε νησί και την περνάω φίνα, κι οι μέρες όλες κόλλησαν εις τις εννιά του μήνα.

Ξυπνώ τ' απομειήμερο, κοιμάμαι όταν φέξει, και παίζω καθημερινώς ταβλάκι πέντε μ'έξι.

Κανείς δε με απήγαγε, ούτε μου δώσαν χάπι, απλώς πολύ με πίκρανε μια άτυχη αγάπη.

Κι όπως λέει ο ποιητής, σε τούτο δω το χάλι,

μία γυναίκα μ'έφερε και τ'άτιμο μουκάλι.

Μα τώρα είμαι καλύτερα, κι άλλο δεν πονάω,

και βρήκα τρόπους όμορφους το χρόνο να περνάω.

Ό,τι ποθεί καθένας σας στα χέρια του να έβρει,

να είσατε όλοι καλά, τα λέμε το Σεπτέμβρη.

Κι εγώ τον έλεγα γκα-γκα..., μουρμούρισε ο επιθεωρητής Pauli.

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SOCRATES

Το τμήμα Φυσικής στις 28/2/96 υπέγραψε συμφωνία μέσω του προέδρου του καθ. Ι.

Αντωνόπουλου για τη συνέχιση των δραστηριοτήτων της ανταλλαγής φοιτητών με τα ιδρύματα της European Mobility Scheme for Physics Students (EMSPS) της Ευρωπαϊκής Κοινότητας Φυσικών (EPS), για όλη τη διάρκεια των προγραμμάτων Socrates.

Ο αριθμός των διαθέσιμων πανεπιστημίων και ιδρυμάτων θα ανακοινωθεί σε όλα τα μέλη 6 μήνες πριν την έναρξη της ακαδημαϊκής χρονιάς

Καλή αντάμωση το Σεπτέμβρη...



Εμείς θα είμαστε